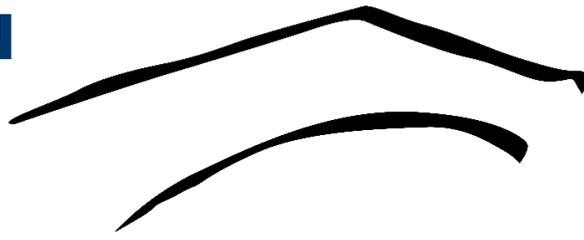


**Cours du
Pont de
Pierre**



PROJET PEDAGOGIQUE

ECOLE PRIMAIRE

Septembre 2022

COURS DU PONT DE PIERRE

11 rue Pierre Villey – 75007 Paris

Table des matières

Introduction..... 2

Notre philosophie.....	2
A qui s'adresse l'école	2
Objectifs de l'école	2
Projet pédagogique	3
Accompagnement scolaire	4
Diagnostic	4
Une journée type.....	5
Apprentissage des fondamentaux.....	5
Activités	6
Travail à la maison.....	6
Organisation de l'espace	7
Lien avec les parents	7
Informations pratiques.....	7
Lieu	7
Horaires	7
Repas	7

Introduction

Le Cours du Pont de Pierre permet aux élèves qui ne sont pas à l'aise dans le cadre de l'école traditionnelle de bénéficier des services d'Enseignant(e)s Spécialisé(e)s qui leur offrent un enseignement individualisé et adapté à leur situation particulière, aligné avec les programmes officiels.

Les Enseignants prennent en charge l'année scolaire de l'élève sur la base de cours conçus au sein de l'école et adaptés à chaque enfant, et suivant un projet pédagogique défini avec les parents. Leur rôle est d'accompagner chaque élève avec douceur et fermeté, en leur proposant un programme d'apprentissage sur mesure. Tout au long de la journée, l'enfant progresse à son rythme, dans une démarche pédagogique active, en fonction de ses acquis. Chaque précepteur/trice aide l'enfant à structurer sa pensée et à gagner en autonomie grâce à l'expérimentation et l'assimilation de méthodes de travail solides. Un cercle vertueux se met alors en place avec ses premiers succès et il regagne confiance en lui.

Dans ce document, nous détaillons notre approche qui est fondée sur une véritable philosophie de l'éducation, ainsi que sur un projet pédagogique et un fonctionnement unique pour les élèves de Primaire.

Le Cours du Pont de Pierre a été fondé en 2013 par Grégoire van Steenbrugghe qui, fort d'une vingtaine d'années d'expérience dans le domaine de l'accompagnement scolaire, a voulu mettre cette expérience au service des enfants qui ont besoin d'un suivi sur mesure et d'un cadre de travail différent. Initialement collège et lycée, le Cours du Pont de Pierre crée en 2019 un établissement primaire pour accueillir plus tôt les enfants ayant besoin de ce suivi particulier.

Notre philosophie

A qui s'adresse l'école

L'école primaire, également appelée Cours du Pont de Pierre Junior (CPP Junior) s'adresse à des enfants en difficulté dans le système scolaire classique (difficultés d'apprentissage, troubles DYS, troubles de l'Attention, haut potentiel, hypersensibilité...) qui gagnent à être accompagnés individuellement. Il scolarise actuellement une dizaine d'élèves et à terme en scolarisera une grosse vingtaine.

Objectifs de l'école

- transmettre les fondamentaux du primaire : lire, écrire, compter, s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- permettre à l'enfant d'apprendre à découvrir ses capacités, ses talents, ses envies et développer sa curiosité
- restaurer son estime de soi, ajuster ses conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles
- accepter le droit à l'erreur, développer son autonomie et le cadre posé

- organiser sa pensée, développer son raisonnement, travailler les images mentales
- accepter la frustration dans l'acte d'apprendre et soutenir la persévérance
- travailler les activités non scolaires : conscience corporelle, brain gym, sport, chant, culture générale...
- développer le « vivre ensemble »

Projet pédagogique

L'école primaire du Cours du Pont de Pierre place l'enfant au cœur du système.

Maitriser les fondamentaux

La maîtrise des fondamentaux est l'enjeu majeur de l'école primaire. En effet, l'acquisition des fondamentaux est structurante et permet de construire l'enfant dans la perception de soi-même et dans son rapport au monde.

La maîtrise de la langue (lecture - écriture) et de sa construction (grammaire - conjugaison) participe à la construction des repères temporels de l'enfant.

L'acquisition des mathématiques permet à l'enfant de se situer dans l'espace et de maîtriser la numération et le calcul.

Apprendre à se découvrir

De cette acquisition des fondamentaux découle une capacité de l'enfant à se percevoir lui-même et à percevoir le monde. Différents travaux sont menés dans ce but :

- L'approche corporelle permet aux enfants en croissance de se sentir bien dans leur corps et de prendre conscience de l'espace. Elle est travaillée chaque semaine. Elle rassemble des exercices de braingym, psychomotricité, exercices physiques, exercices d'équilibre, ...
- Un travail sur la situation dans le temps au travers de rituels quotidiens et l'étude de l'histoire.
- Un travail sur la découverte de son environnement est effectué pour permettre à l'enfant d'être ancré solidement dans le monde.
- Un travail sur l'identification de ses émotions est également géré au quotidien, afin de prendre conscience de son fonctionnement, et de l'accepter.
- Une chorale et de l'expression scénique et artistique complètent ces activités hebdomadaires.

Amener l'enfant à développer sa curiosité

L'école primaire est le lieu pour l'enfant se laisser cours à son imagination, de se laisser guider par son intuition, de suivre l'appel de sa curiosité.

Différents moments de culture générale, d'art thérapie, de sorties, de cercles de parole, de reconnexion avec la nature permettent à l'enfant de se découvrir des centres d'intérêts.

Par ailleurs, l'enfant est encouragé à partager sur les sujets qui l'animent et à raconter les expériences qui l'ont marqué lors du moment d'accueil, après préparation d'un exposé, ou dans les temps d'activité.

Accompagnement scolaire

Diagnostic

Le primaire est une période fondatrice qui se doit d'être structurante pour l'enfant. Les enseignements de primaire permettent à l'enfant de construire son rapport à soi et au monde. Chacun de ces enseignements a donc un rôle essentiel pour lui, et aucune notion ne doit être négligée.

Un diagnostic est effectué pour évaluer les acquis de l'enfant et reprendre son apprentissage là où il avait été laissé.

Ce diagnostic reprend les fondamentaux de la lecture, de l'écriture, et de la numération. Il sépare les différents sujets et compétences (lecture, écriture, grammaire, conjugaison, rédaction, numération, calcul, raisonnement, géométrie) et est construit par des exercices de niveaux graduels en commençant par les essentiels que sont la lecture, l'écriture et la numération.

Individualisation des apprentissages

Fort de ce diagnostic complet, le précepteur peut situer l'enfant dans son acquisition des fondamentaux. Il lui prépare ensuite un programme et un emploi du temps répondant à ses besoins.

Au fil des séances, l'élève est accompagné dans la compréhension des notions. Il obtient des réponses personnelles à ses questions qui lui permettent de donner du sens à son travail et l'invitent à donner le meilleur de lui-même.

Une journée type

8h45 – 9h - Accueil

9h – 10h20 – Apprentissage

10h10 – 10h40 – Pause

10h40 – 12h15 - Apprentissage

12h15 – 13h45 – Pause déjeuner

13h45 – 14h00 – Temps de lecture ou temps calme

14h00 – 15h – Apprentissage

15h – 15h20 – pause

15h20 – 16h30 – sport, chant, danse, art, projets...

Accueil

Les élèves peuvent arriver entre 8h45 et 9h. La journée débute par un cercle de 9h à 9h15 où chaque enfant a un rôle à jouer et partage ses émotions du moment.

Apprentissage des fondamentaux

L'apprentissage des fondamentaux a lieu en matinée et une partie de l'après-midi.

L'apprentissage scolaire est consacré aux fondamentaux : mathématiques, français, histoire, géographie, sciences et au développement des compétences socio-émotionnelles.

L'apprentissage des fondamentaux est centré sur le réel et le vécu de l'enfant. Les mathématiques comme l'apprentissage de la langue sont ancrées dans le quotidien de l'enfant.

L'enfant est encouragé à utiliser **tous ses sens** pour découvrir les notions à apprendre. Du matériel est mis à la disposition de l'enfant pour qu'il effectue d'abord des exercices en réel avant de les intégrer formellement (Montessori, méthode de Singapour). Ces exercices permettent à l'enfant de manipuler avant de passer à la conceptualisation.

Autonomie

Pour consolider les apprentissages de chacun des enfants ou travailler des compétences essentielles, chaque élève est appelé à développer son autonomie. Ils sont encouragés à se faire confiance, à se responsabiliser. Les enseignants transmettent des méthodes et remettent à chaque élève une « pochette d'autonomie » dans laquelle il doit avancer seul dès que ses séances sont terminées.

Les pochettes d'autonomie sont complétées d'exercices de motricité fine, de logique, de construction, de représentation dans le temps et l'espace, de quantification (longueurs, masse) ... présents à l'école pour développer ces compétences chez les enfants.

Ces différents exercices sont tirés de différentes pédagogies (Montessori, méthode de Singapour ...) et choisis pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant.

La plupart des supports et outils de travail sont adaptés aux besoins spécifiques des élèves.

Lecture

Un accent particulier est mis sur l'apprentissage de la lecture sans négliger la place de la lecture plaisir.

Un temps de lecture est demandé chaque soir aux enfants.

Activités

Les après-midis sont consacrés à des activités de découverte du monde et de développement personnel :

- initiation aux sciences
- initiation à l'histoire et à la géographie
- chant
- poésie
- expression artistique
- conscience corporelle/brain gym
- sport ...

Suivi des apprentissages

Le suivi des élèves est précis. Avant chaque période de vacances scolaires, un rapport détaillé et complet des acquis est transmis à la famille.

Travail à la maison

Le travail à la maison en soirée est adapté à la situation de chaque enfant.

Organisation de l'espace

L'espace est organisé de telle manière que l'enseignante puisse être en présence de chacun de ses élèves en adéquation avec les besoins de chacun. L'espace propose donc :

- un espace d'enseignement collectif
- un espace de repos et lecture confortable
- un espace d'enseignement individualisé, relativement isolé

L'ameublement, la décoration, l'aménagement des locaux cherchent à créer un cadre de travail apaisant. Le cadre de travail est arboré et sécurisé.

Lien avec les parents

Un lien particulier est maintenu tout au long de l'année par le biais de différents moyens :

Un contact régulier avec l'enseignant(e) spécialisé(e)

L'implication des parents dans la scolarité de leur enfant est une composante importante dans la réussite de la démarche de l'enfant. C'est pourquoi, l'enseignant(e) se tient à la disposition des parents pour toute demande et sollicite les parents dès qu'une situation nécessite d'être appuyée par un soutien parental.

Un rapport à la fin de chaque période

A chaque fin de période, l'enseignant(e) rédige un rapport de fin de période, détaillé, de l'évolution de l'acquisition des savoirs, savoir-être, et savoir-faire de l'enfant.

Informations pratiques

Lieu

L'école est située dans le 7^{ème} arrondissement de Paris, au 11 rue Pierre Villey, dans un espace calme, vert et disposants d'un espace récréatif ainsi que d'infrastructures sportives de premier plan.

Horaires

L'école sera ouverte de 8h45 à 17h. Les cours commenceront à 9h. La semaine est sur 4 jours (lundis, mardis, jeudis et vendredis) pour réduire le nombre de déplacements.

Repas

Les enfants peuvent venir avec leurs repas. Une cantine est disponible sur place.