Cours du Pont de Pierre

## Un Précepteur pour réconcilier les élèves avec l'envie d'apprendre

# PROJET EDUCATIF

## LYCEE

**SEPTEMBRE 2022**

**COURS DU PONT DE PIERRE**

**22, rue Vaugelas - 75015 PARIS**

**TEL : 09 52 53 30 12**

# PRESENTATION

Le *Cours du Pont de Pierre* permet aux élèves qui ne sont pas à l'aise dans le cadre de l'école traditionnelle de bénéficier des services de ***précepteurs*** qui leur offrent un enseignement individualisé et adapté à leur situation particulière, aligné avec les programmes officiels.

Les précepteurs prennent en charge l'année scolaire de l'enfant sur la base de cours conçus au sein de l'école et adaptés à chaque enfant, et suivant un programme défini avec les parents. Ils se donnent pour objectif de réconcilier l'élève avec le goût de l'apprentissage et du travail, afin qu'il puisse par la suite poursuivre les études qui lui correspondent.

Leur rôle est donc d'accompagner chaque élève avec bienveillance, en leur proposant un programme d'apprentissage ***sur mesure***. Tout au long de la journée, l'enfant progresse ***à son rythme,*** dans une ***démarche pédagogique active***, en fonction de ses acquis. Chaque précepteur aide l'enfant à structurer sa pensée et à gagner en autonomie grâce à l'expérimentation et l'assimilation de méthodes de travail solides. Un cercle vertueux se met alors en place avec ses premiers succès et il regagne ***confiance en lui***.

## *NOTRE APPROCHE EST FONDEE SUR UNE VERITABLE PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION, AINSI QUE SUR UN PROJET PEDAGOGIQUE ET UN FONCTIONNEMENT UNIQUE.*

**Le *Cours du Pont de Pierre*** a été fondé par ***Grégoire van Steenbrugghe*** qui, fort d'une vingtaine d'années d'expérience dans le domaine de l'accompagnement scolaire, a voulu mettre cette expérience au service des enfants qui ont besoin d'un suivi sur mesure et d'un cadre de travail différent.

**Les précepteurs** travaillent en étroite collaboration avec ***un Comité Pédagogique***, constitué de psycho-pédagogues : Christine Henniqueau-Mary et Dominique Thouin, et présidé par *Paul Lestienne*, ancien directeur du lycée Fénelon Sainte Marie à Paris. Ce comité participe à une réflexion de fond sur les grandes orientations pédagogiques et aide les précepteurs à traiter les situations les plus complexes.

Nos locaux, situés rue Vaugelas dans le 15ème arrondissement de Paris, offrent un environnement propice à l'accompagnement d'une soixantaine d'élèves.

# NOTRE PHILOSOPHIE

## *CONNAIS-TOI TOI-MÊME*

***Socrate***

Le *Cours du Pont de Pierre* propose aux élèves un précepteur pour les ***réconcilier avec l'envie d'apprendre***. Toute notre démarche est construite autour de cet objectif et passe par une meilleure connaissance d'eux-mêmes. Nous pensons que l'apprentissage couvre l'assimilation de leçons et la restitution du savoir, mais aussi l'éveil chez l'enfant d'un ***réel désir d'explorer les chemins de la connaissance***.

Ainsi, nous souhaitons transmettre à nos élèves un ***système de valeurs*** qui lui permettra de se construire. Nous mettons particulièrement en avant :

- ✓ Le travail
- ✓ Le goût de l'effort
- ✓ La connaissance de soi
- ✓ Le respect des autres et de soi-même
- ✓ La vie en collectivité
- ✓ La curiosité
- ✓ L'intégrité

Il s'agit de les préparer à vivre dans le monde de demain en leur permettant de ***comprendre pourquoi ils apprennent***. La mise en perspective des connaissances est un élément fondamental de notre démarche.

Le *Cours du Pont de Pierre* fonde son approche sur la conviction que chaque enfant possède un potentiel à exploiter. Le ***développement de l'intelligence*** rationnelle et émotionnelle prend donc une place importante dans notre système de préceptorat. Loin de nous limiter à enseigner à nos élèves le raisonnement, nous voulons les aider à comprendre le monde qui les entoure avec le regard de celui qui ***ressent et s'adapte***.

# NOTRE PROJET PEDAGOGIQUE AU LYCEE

Le *Cours du Pont de Pierre* s'adresse aux enfants et jeunes de la Seconde à la Terminale Générale et STMG qui ont besoin de sortir du cadre scolaire traditionnel de manière temporaire ou permanente. Notre but est, qu'à terme, ils puissent poursuivre les études qui leur conviennent en réintégrant un établissement de leur choix.

Pour le Lycée, nous avons développé un projet pédagogique solide pour répondre à l'objectif d'éveiller chez l'élève l'envie d'apprendre et d'expérimenter la joie de réussir.

***Nos pratiques d'enseignement*** découlent de la philosophie du Cours du Pont de Pierre. Notre projet pédagogique s'articule autour de ***trois axes*** *qui structurent* nos méthodes pour aider nos élèves à :

***Maîtriser le langage,***

***Redonner du sens au travail,***

***Apprendre à apprendre.***

Chacun de ces axes correspond à une dimension de la transmission qu'il nous paraît indispensable d'exploiter de manière plus approfondie.

Ils sont en quelque sorte les « points cardinaux » qui vont servir de repères et d'outils aux précepteurs pour aider l'élève. Ils vont également constituer une grille de lecture intéressante pour évaluer les progrès et en rendre compte aux parents.

Pour nous, réconcilier les élèves avec l'envie d'apprendre n'est donc pas une vague croyance, théorique et détachée de la réalité, mais bien un véritable objectif que nous comptons réaliser avec l'enfant et ses parents. Notre projet pédagogique se déploie de manière très concrète à travers des pratiques qui forment un tout cohérent.

Dans les paragraphes qui suivent, nous détaillons le contenu de ces trois grands objectifs pédagogiques, et en donnons des illustrations très concrètes.

# MAITRISER LE LANGAGE :
## *La médiation linguistique*

La méthodologie de la ***psycho-pédagogue Christine Henniqueau-Mary***[1] constitue le premier fondement de nos méthodes d'enseignement. Cette méthodologie est fondée sur l'importance de la maîtrise du langage et est appelée la « ***médiation linguistique***[2] ».

**P**ourquoi se concentrer sur le langage ? Parce qu'à l'école tout se formule par l'expression verbale, à l'écrit comme à l'oral, et se présente sous forme de textes ; la maîtrise du langage est le premier facteur de la réussite scolaire. Le langage permet ainsi de ***comprendre les consignes ou de structurer et exprimer ses savoirs comme sa pensée***. Par la maîtrise du langage, l'élève accède à l'autonomie de sa réflexion et développe sa relation aux autres, en prenant sa place de « sujet» qui pense et sait énoncer sa pensée. Il dispose donc des fondamentaux non seulement pour réussir sa scolarité mais aussi sa vie personnelle.

**C**omment aidons-nous l'élève à développer ses compétences à la maîtrise du langage ?

La méthodologie de la *médiation linguistique* vise d'abord ***l'acquisition des savoirs***.

Dans la pratique, il s'agit pour le précepteur de travailler en priorité avec l'élève *le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe* qui servent l'énoncé des informations. Avec l'enseignant, l'élève enrichit peu à peu son lexique et apprend les mécanismes qui produisent le sens (construction logique de la phrase, articulation des idées, emploi des mots justes). Progressivement, éduqué au fonctionnement de son outil, il structure sa pensée.

Par exemple, la journée commence par une dictée, menée sur un mode spécifique qui permet de mettre en place les démarches mentales de la production orthographique correcte. Elle est ensuite immédiatement corrigée, pour entraîner ces démarches mentales. A chaque occasion d'apprentissage, dans toutes disciplines confondues, où un mot lui est inconnu ou mal maîtrisé, l'enfant est amené à transcrire et mémoriser la définition de ses différents usages.

---

[1] [1] Auteur de *L'enfant qui voulait penser* et des 3 guides « *Savoir accompagner le travail scolaire* » aux éditions Fabert.

[2] *Pour en savoir plus, reportez-vous aux vidéos disponibles sur le site du Cours du Pont de Pierre*

Le développement de la maîtrise du langage passe également par ***l'apprentissage de l'expression écrite et orale***. Le précepteur est là pour encourager l'élève à s'exprimer : dire ce qu'il a compris d'une consigne et essayer de la reformuler, expliquer son raisonnement à voix haute dans chaque exercice...

Pour compléter cette éducation linguistique, incitant l'élève à faire du souci des mots une discipline volontaire et ancrée dans ses habitudes, il lui est proposé de participer à des *jeux d'improvisation théâtrale*, de faire des *exposés* sur powerpoint et projetés sur écran, et de participer chaque jour à une *revue de presse* pour laquelle il est responsable d'un sujet.

Dans sa quête de mots, l'enfant est également invité à *lire des livres* qui correspondent à son niveau et ses centres d'intérêt, et *regarder à la maison des films présélectionnés*. Il établit un programme de lecture avec son précepteur, pour s'éveiller au plaisir de ***la lecture***, à son rythme, et le résume chaque jour à l'écrit.

Le ***précepteur, formé à la « médiation linguistique »*** pour accompagner l'apprentissage scolaire, dispose d'un ensemble de méthodes et d'outils clés qui permettent dans le même temps de former les compétences linguistiques (comprendre, apprendre, restituer et critiquer les significations) et d'acquérir des savoirs.

# REDONNER DU SENS A SON TRAVAIL

Pour que l'élève ait soif d'apprendre, il faut qu'il ***comprenne pourquoi il travaille***. Le précepteur lui propose donc d'éveiller sa curiosité, de mettre en perspective son travail, tout en développant la connaissance qu'il peut avoir de lui-même et en faisant cette expérience déterminante de la joie de réussir. Notre approche des notes est adaptée à chaque enfant.

***L'éveil de la curiosité*** chez l'enfant est quelque chose de fondamental. L'idée est de lui faire prendre conscience de ce manque de connaissance que nous pouvons tous ressentir face à la complexité de notre monde.

Pour cela, nous voulons lui montrer par l'expérience directe la richesse du savoir dont il peut disposer, qui ne se borne pas aux contenus énoncés dans les cours du programme scolaire. Le *Cours du Pont de Pierre* fait donc venir des *intervenants spécialistes* d'un domaine comme les *langues, l'histoire de l'art, la géographie* et qui viennent compléter et enrichir les notions et les faits abordés dans le cadre des cours avec le précepteur. Une *revue de presse quotidienne*, des *temps collectifs de culture générale, de philosophie* (dès la sixième), des *visites* de musées ou *expositions,* un voyage scolaire… sont aussi des moyens pour intéresser l'élève, l'ouvrir sur le monde, et font donc partie intégrante de notre proposition.

Il faut aussi permettre aux enfants de ***mettre en perspective les connaissances*** purement scolaires qu'ils acquièrent et de les aider à les lier au monde réel. Il s'agit de leur montrer que ce qu'ils apprennent n'est pas seulement utile pour avoir de bonnes notes, mais que ce sont aussi des connaissances et des démarches de la pensée qui leur seront nécessaires dans leur vie d'adulte : aptitude à réfléchir, rigueur dans les raisonnements, approche face aux difficultés, méthodes de travail...

Nous souhaitons donc que *l'enseignement* que nous dispensons soit aussi *très concret*. Nous comptons à la fois sur les témoignages de professionnels qui utilisent les connaissances qu'ils assimilent et sur un grand nombre de travaux pratiques qui vont venir illustrer la théorie. Par exemple, nous pourrons expliquer à un élève qui apprend le théorème de Thalès que cet énoncé de géométrie peut servir à mesurer la hauteur d'un bâtiment, et l'emmener calculer la hauteur de la Tour Eiffel ou faire venir un géomètre pour expliquer comment il utilise le théorème.

Redonner du sens à son travail, c'est aussi ***apprendre à se connaître*** car l'apprentissage des savoirs est l'occasion d'expérimenter sa capacité à apprendre de ses erreurs et de ses succès, à comprendre pourquoi est-ce que l'on a réussi ici et failli là.

Nous avons donc mis en place un ***système d'auto-évaluation***, dans lequel l'élève est amené à prendre conscience de ses réussites, ses qualités, ses progrès mais aussi des compétences et savoirs qu'il doit améliorer. Le précepteur est là pour l'encourager à exprimer son ressenti lors d'un succès ou d'une difficulté, gagnant ainsi la capacité à identifier son fonctionnement aussi bien mental qu'émotionnel dont une meilleure connaissance assure les progrès.

Apprendre à se connaitre se fait aussi sur *l'alliance entre le corps et l'esprit*. Pour cela des cours de ***Conscience Corporelle*** sont dispensés chaque semaine (yoga, pilate, feldenkais, psychomotricité, gainage…), incluant des temps de méditation. Ils aident les élèves à se concentrer, à appréhender leur corps, s'impliquer et faire des efforts physiques.

Enfin, le *Cours du Pont de Pierre* veut aussi permettre à ses élèves ***d'expérimenter la joie de réussir***. Le précepteur maintient une attitude de bienveillance qui n'exclut en rien l'exigence.

# APPRENDRE A APPRENDRE

Un enfant en souffrance à l'école est souvent en manque de ***méthodes de travail*** efficaces. C'est pourquoi l'une des priorités du précepteur est de lui enseigner *comment travailler*. Il faut ici rappeler qu'il n'y a pas de solution méthodologique miracle qui conviendrait à tout le monde.

Nous voulons donc permettre à chaque élève d'expérimenter plusieurs pratiques pour qu'il identifie celle(s) qui convien(nen)t le mieux à sa structure mentale. Nous nous situons bien dans une logique d'expérimentation. Pas à pas, le précepteur essaye de trouver avec l'enfant quelle est la façon de travailler qui lui correspond le mieux. Il détermine s'il a plutôt une mémoire auditive ou visuelle. L'élève teste plusieurs manières d'apprendre avant de trouver celle qui lui permet d'exploiter pleinement son potentiel. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à la progressivité du niveau des exercices faits en cours.

***La découverte et le développement du goût de l'effort*** sont centraux dans notre pédagogie. Quand nous parlons de « goût » nous ne voulons pas simplement parler de courage et d'attitude volontariste, mais aussi de plaisir. Le précepteur fait figure d'exemple et montre que dans l'apprentissage intellectuel comme dans une pratique sportive, *le dépassement de soi engendre naturellement de la satisfaction.* Le travail des différentes matières enseignées ne lui apporte pas forcément un plaisir égal, cependant l'élève comprend peu à peu que la mobilisation de ses capacités intellectuelles le valorise en tant qu'être pensant, et le fait grandir.

Tout l'intérêt de l'offre de préceptorat repose sur une approche ***sur mesure*** qui permet à l'élève de travailler à son rythme, selon un projet pédagogique, défini à l'avance et validé par le précepteur, les parents et l'enfant lui-même.

# LE FONCTIONNEMENT DU COURS DU PONT DE PIERRE

## INTEGRER LE COURS DU PONT DE PIERRE

**Au Lycée, il est possible d'intégrer le *Cours du Pont de Pierre* en cours d'année de seconde et en première.**

L'inscription se fait en 4 étapes :

1. ***Entretien avec les parents et le jeune,*** ensemble ou séparément. L'objectif est de présenter l'enfant, sa situation, sa perception de sa scolarité puis d'écouter son histoire, de diagnostiquer ses besoins, sa capacité à s'engager et ses désirs et enfin d'étudier des pistes pour élaborer un projet pédagogique adapté à l'élève.

2. ***Phase de réflexion*** au cours de laquelle les parents et l'enfant sont invités à s'assurer qu'ils adhèrent bien au projet pédagogique et qu'ensemble ils s'engagent dans cette nouvelle étape de la scolarité de l'enfant.

3. ***1 Journée de test*** pour vérifier que l'enfant se sent à l'aise et que le Préceptorat lui convient.
4. ***Inscription*** formelle, validation du ***projet pédagogique*** personnalisé.

***

**Contacter le cours du Pont de Pierre : 09.52.53.30.12**

# L'ORGANISATION

### ✓ *Un emploi du temps sur-mesure*

Chaque élève, collégien ou lycéen, a son propre emploi du temps.

Les précepteurs passent de table en table.

Ils ***créent un lien avec chaque enfant*** qui leur permet de bien connaître leurs manières de fonctionner, d'apprendre, et leurs difficultés. Ils peuvent ainsi ***adapter leur accompagnement*** à cette manière de fonctionner, au rythme de l'enfant et à ses difficultés d'apprentissage (précocité, dyslexie, dyspraxie, difficultés visuelles ou auditives…).

### ✓ *Des supports de cours adaptés*

Les précepteurs du *Cours du Pont de Pierre* accompagnent individuellement chaque élève en utilisant les supports de cours propres à l'établissement, créés à partir de notre pédagogie et selon des objectifs fixés en accord avec les parents.

Les cours sont en adéquation avec les programmes scolaires officiels et tiennent compte des récentes réformes du baccalauréat.

### ✓ *Des **intervenants extérieurs***

en particulier dans le domaine des activités quotidiennes viennent conforter l'enseignement conjoint du Précepteur. *Les cours de langue* sont dispensés par des enseignants natifs, par groupe de 7 élèves maximum. Un effort particulier est donné à l'apprentissage de l'anglais, avec un nombre d'heures dédié conséquent (un professeur d'anglais à plein-temps pour une trentaine d'élèves).

### ✓ *Un temps d'écoute*

une psychothérapeute intervient une journée par semaine. Elle offre un lieu d'écoute à chaque enfant qui le souhaite.

### ✓ Des ***activités à l'extérieur***

Visites de musées, expositions, sorties au théâtre etc. sont régulièrement organisées.

### ✓ *Numérique*

Nous souhaitons que le *Cours du Pont de Pierre* soit ouvert sur le monde d'aujourd'hui. Les élèves ont accès à des ***ordinateurs***, qui leur permettent d'utiliser plusieurs types de supports et s'habituent à faire des présentations powerpoint projetées en public, dès la

sixième (synthèse du sujet, organisation de l'exposé, prise de parole en public, seul ou à deux).

Le Précepteur travaille avec ***5 à 7 enfants maximum du lundi au vendredi de 8h45 à 12H30 et de 14 h à 16h50*** (sauf le mercredi après-midi). Les jeunes peuvent déjeuner sur place en apportant leur repas, ou disposer du service de la cantine.

## *Temps forts dans l'organisation de la semaine :*

- ✓ **Tous les matins** : Revue de presse à laquelle l'élève participe en annonçant une nouvelle sur un thème défini à l'avance
- ✓ **Tous les jours**, en deuxième partie d'après-midi, une activité de développement personnel est organisée, comme de la Conscience Corporelle, du travail par la voix (art thérapie), de l'expression artistique (trouver un espace de liberté dans une contrainte), du théâtre (jeux d'improvisation alliant corps et verbe) ou du sport dans un gymnase dédié aux élèves
- ✓ **Le mercredi après-midi** est réservé aux activités sportives et sociales.

Chacun des élèves du Cours du Pont de Pierre est à sa manière ***hypersensible***. Le partage de ce point commun et du fait de se sentir mal dans une classe de 30 élèves comme celles qu'ils ont connues auparavant, crée au sein de l'école une ***ambiance bienveillante***.

Les nouveaux élèves intègrent facilement le groupe des anciens, sans questionnement sur la raison de leur présence. Les précepteurs et intervenants sont très attachés à cette caractéristique qui fait l'âme de l'école. Lorsqu'une situation nécessite d'être traitée, les précepteurs organisent un moment de « vie d'école » qui permet à chacun de s'exprimer selon sa sensibilité.

Cette caractéristique toute spécifique de l'école existe grâce au ***lien de confiance*** et aux échanges francs entre les précepteurs, intervenants et élèves. Une attention toute particulière est accordée à ***l'honnêteté,*** aussi bien intellectuelle que dans la relation.

# LA RELATION AVEC LES PARENTS

Notre solution de Préceptorat ne peut fonctionner sans l'implication des parents. C'est donc une relation tripartite enfant – parents – précepteur qui contribue au succès de la démarche.

Nous proposons plusieurs outils pour qu'une telle relation tripartite fonctionne :

- ✓ ***Un rapport de fin de période*** (avant chaque période de vacances, soit 5 fois par an) est transmis aux familles. Il constitue un moyen pour les parents d'être informé dans le détail sur l'activité de leur enfant à l'école, dans chaque matière comme dans chaque activité.
- ✓ ***Des échanges réguliers*** avec les parents, les enfants et le précepteur, par téléphone ou rendez-vous.
- ✓ ***Une soirée d'échange*** au mois de novembre entre les parents, les enfants et l'ensemble des précepteurs et intervenants, dans un climat convivial.

# L'ENVIRONNEMENT

## LE CADRE DE TRAVAIL

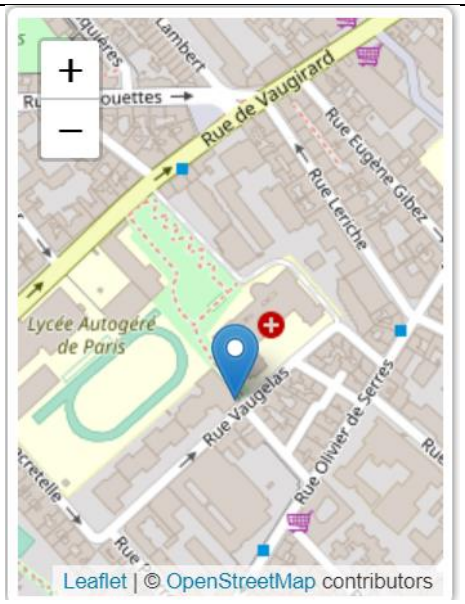
Grâce à son ***nouveau campus*** inauguré en mars 2019, le Cours du Pont de Pierre va pouvoir doubler le nombre d'enfants accompagnés, qui passera de 30 à 60 sur les deux prochaines années.

Situé 22 rue Vaugelas, dans le 15ème arrondissement de Paris, le nouveau campus compte 330 mètres carrés dédiés à l'apprentissage, 60 stations de travail, trois espaces de préceptorat en open space et 3 espaces collaboratifs, ainsi qu'un espace lunch, une salle de repos et un espace kinesthésique.

Les locaux ont été aménagés spécialement pour donner à la fois un sentiment de convivialité et de sérieux. L'atmosphère ne rappelle pas l'école classique avec des salles de classes et des tableaux, mais invite au contraire à un travail dans un lieu « autre », favorisant la quiétude de l'enfant.

Le cadre est donc studieux et confortable, et dispose d'un équipement complet : reading room, ordinateurs… et d'un gymnase pour faire du sport.

# OÙ TROUVER LE CAMPUS COLLEGE / LYCEE ?

| | |
|---|---|
| *22 rue Vaugelas*<br>*75015 PARIS*<br><br>**Tel : 09.52.53.30.12**<br><br>**Métro :**<br><br>**Porte de Versailles - Convention**<br><br>www.coursdupontdepierre.com |  |

***