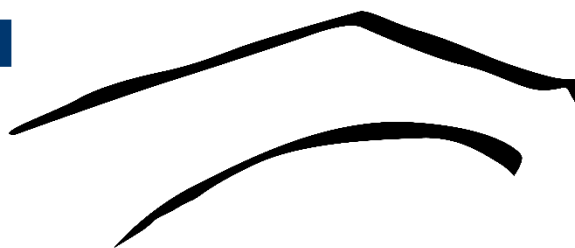


**Cours du
Pont de
Pierre**



Un Précepteur pour réconcilier les
élèves avec l'envie d'apprendre

PROJET EDUCATIF

ECOLE PRIMAIRE

Avril 2019

COURS DU PONT DE PIERRE

22, rue Vaugelas – 75015 Paris

Table des matières

Introduction.....	2
Notre philosophie.....	2
Cible.....	Erreur ! Signet non défini.
Objectifs de l'école	2
Projet pédagogique	3
Accompagnement scolaire	4
Diagnostic	4
Une journée type.....	4
Apprentissage des fondamentaux.....	5
Activités	6
Travail à la maison	6
Organisation de l'espace	7
Lien avec les parents	7
Informations pratiques.....	7
Lieu	7
Horaires	8
Repas	8

Introduction

Le Cours du Pont de Pierre permet aux élèves qui ne sont pas à l'aise dans le cadre de l'école traditionnelle de bénéficier des services de précepteurs qui leur offrent un enseignement individualisé et adapté à leur situation particulière, aligné avec les programmes officiels.

Les précepteurs prennent en charge l'année scolaire de l'enfant sur la base de cours conçus au sein de l'école et adaptés à chaque enfant, et suivant un programme défini avec les parents. Ils se donnent pour objectif de réconcilier l'élève avec le goût de l'apprentissage et du travail, afin qu'il puisse par la suite poursuivre les études qui lui correspondent. Leur rôle est donc d'accompagner chaque élève avec bienveillance, en leur proposant un programme d'apprentissage sur mesure. Tout au long de la journée, l'enfant progresse à son rythme, dans une démarche pédagogique active, en fonction de ses acquis. Chaque précepteur aide l'enfant à structurer sa pensée et à gagner en autonomie grâce à l'expérimentation et l'assimilation de méthodes de travail solides. Un cercle vertueux se met alors en place avec ses premiers succès et il regagne confiance en lui.

Dans ce document, nous détaillons notre approche qui est fondée sur une véritable philosophie de l'éducation, ainsi que sur un projet pédagogique et un fonctionnement unique pour les élèves de Primaire.

Le Cours du Pont de Pierre a été fondé en 2013 par Grégoire van Steenbrugghe qui, fort d'une vingtaine d'années d'expérience dans le domaine de l'accompagnement scolaire, a voulu mettre cette expérience au service des enfants qui ont besoin d'un suivi sur mesure et d'un cadre de travail différent. Initialement collège et lycée, le Cours du Pont de Pierre crée en 2019 un établissement primaire pour accueillir plus tôt les enfants ayant besoin de ce suivi particulier.

Les précepteurs travaillent en étroite collaboration avec un Comité Pédagogique, constitué de psychopédagogues : Christine Henniqueau-Mary et Dominique Thouin, et présidé par Paul Lestienne, ancien directeur du lycée Fénelon Sainte Marie à Paris. Ce comité participe à une réflexion de fond sur les grandes orientations pédagogiques et aide les précepteurs à traiter les situations les plus complexes.

Notre philosophie

A qui s'adresse l'école

L'école primaire s'adresse à des enfants malheureux dans le système scolaire classique (difficultés d'apprentissage, troubles en dys, enfant à haut potentiel) qui gagneraient à être accompagnés individuellement.

Objectifs de l'école

- transmettre les fondamentaux du primaire : lire, écrire, compter, s'exprimer à l'oral et à l'écrit
- permettre à l'enfant d'apprendre à découvrir ses capacités, ses talents, ses envies et développer sa curiosité
- restaurer son estime de soi, ajuster ses conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles

- accepter le droit à l'erreur, développer son autonomie et le cadre posé
- organiser sa pensée, développer son raisonnement, travailler les images mentales
- accepter la frustration dans l'acte d'apprendre et soutenir la persévérance

Projet pédagogique

L'école primaire du Cours du Pont de Pierre place l'enfant au cœur du système.

Maîtriser les fondamentaux

La maîtrise des fondamentaux est l'enjeu majeur de l'école primaire. En effet, l'acquisition des fondamentaux est structurante et permet de construire l'enfant dans la perception de soi-même et dans son rapport au monde.

La maîtrise de la langue (lecture - écriture) et de sa construction (grammaire - conjugaison) participe à la construction des repères temporels de l'enfant.

L'acquisition des mathématiques permet à l'enfant de se situer dans l'espace et de maîtriser la quantification.

Apprendre à se découvrir

De cette acquisition des fondamentaux découle une capacité de l'enfant à se percevoir lui-même et à percevoir le monde. Différents travaux sont menés dans ce but :

- L'approche corporelle permet aux enfants en croissance de se sentir bien dans leur corps et de prendre conscience de l'espace. Elle est travaillée chaque semaine. Elle rassemble des exercices de braingym, psychomotricité, exercices physiques, exercices d'équilibre, ...
- Un travail sur la situation dans le temps au travers des temps d'accueil, d'exercices rédactionnels, et de travail de l'histoire.
- Un travail sur la découverte de son environnement est effectué pour permettre à l'enfant d'être ancré solidement dans le monde (initiation à la botanique, sécurité routière, ...).

Amener l'enfant à développer sa curiosité

L'école primaire est le lieu pour l'enfant se laisser cours à son imagination, de se laisser guider par son intuition, de suivre l'appel de sa curiosité.

Différents moments de culture générale permettent à l'enfant de se découvrir des centres d'intérêts : sorties, voyages, lectures, ...

Par ailleurs, l'enfant est encouragé à partager sur les sujets qui l'animent et à raconter les expériences qui l'ont marqué lors du moment d'accueil, après préparation d'un exposé, ou dans les temps d'activité.

Accompagnement scolaire

Diagnostic

Le primaire est une période fondatrice qui se doit d'être structurante pour l'enfant. Les enseignements de primaire permettent à l'enfant de construire son rapport à soi et au monde. Chacun de ces enseignements a donc un rôle essentiel pour lui, et aucune notion ne doit être négligée.

Un diagnostic est effectué pour évaluer les acquis de l'enfant et reprendre son apprentissage là où il avait été laissé.

Ce diagnostic reprend les fondamentaux de la lecture, de l'écriture, et de la numération. Il sépare les différents sujets et compétences (lecture, écriture, grammaire, conjugaison, rédaction, numération, calcul, raisonnement, géométrie) et est construit par des exercices de niveaux graduels en commençant par les essentiels que sont la lecture, l'écriture et la numération.

Individualisation des apprentissages

Fort de ce diagnostic complet, le précepteur peut situer l'enfant dans son acquisition des fondamentaux pour l'entrée au collège. Il lui prépare ensuite un programme et un emploi du temps répondant à ses besoins.

Au fil des séances, l'élève est accompagné dans la compréhension des notions. Il obtient des réponses personnelles à ses questions qui lui permettent de donner du sens à son travail et l'invitent à donner le meilleur de lui-même.

Une journée type

8h45 – 9h - Accueil – revue de presse

9h – 9h50 – Apprentissage

10h – 10h40 - Apprentissage

10h40 – 11h – Pause

11h – 12h30 - Apprentissage

12h30 – 14h – Pause déjeuner

14h – 15h20 – Temps de lecture et apprentissages

15h40 – 16h30 – Activité

Accueil – revue de presse

La journée débute par un accueil entre 8h45 et 9h où chaque enfant a un rôle à jouer.

Ce moment d'accueil est le lieu des annonces, et un moment collectif qui a pour but de débiter ensemble la journée. Il insiste sur l'ancrage des élèves dans le temps (annonce de la date, de la saison, de la météo, ...).

Il est l'occasion de revenir sur un titre choisi de l'actualité.

Apprentissage des fondamentaux

L'apprentissage des fondamentaux a lieu en matinée et une partie de l'après-midi.

Ces périodes sont ponctuées par des pauses de 20 minutes pendant laquelle seront effectués des exercices de braingym ou de psychomotricité et une pause libre de 20 minutes.

Un précepteur accompagne 7 enfants maximum. Chaque enfant travaille en suivant son emploi du temps construit sur mesure et bénéficie d'une attention particulière de son précepteur.

L'apprentissage scolaire est consacré aux fondamentaux : mathématiques, français, histoire.

L'apprentissage des fondamentaux est centré sur le réel et le vécu de l'enfant. Les mathématiques comme l'apprentissage de la langue sont ancrées dans le quotidien de l'enfant.

L'enfant est encouragé à utiliser **tous ses sens** pour découvrir les notions à apprendre. Du matériel est mis à la disposition de l'enfant pour qu'il effectue d'abord des exercices en réel avant de les intégrer formellement (Montessori, méthode de Singapour). Ces exercices permettent à l'enfant de manipuler avant de passer à la conceptualisation.

Autonomie

Pour consolider les apprentissages de chacun des enfants ou travailler des compétences essentielles, chaque enfant a une « pochette d'autonomie » dans laquelle il doit avancer seul dès que ses séances sont terminées.

Les pochettes d'autonomie sont complétées d'exercices de motricité fine, de logique, de construction, de représentation dans le temps et l'espace, de quantification (longueurs, masse) ... présents à l'école pour développer ces compétences chez les enfants.

Ces différents exercices sont tirés de différentes pédagogies (Montessori, Steiner, méthode de Singapour ...) et choisis pour répondre aux besoins spécifiques de l'enfant.

Lecture

Un accent particulier est mis sur l'apprentissage de la lecture. Un temps de lecture quotidien de 20 minutes est fixé après la pause du déjeuner.

Un temps de lecture est demandé chaque soir aux enfants.

Par ailleurs, chaque enfant est encouragé à lire dès qu'il aura fini le programme prévu pour la séance.

Activités

Les après-midis sont consacrés à des activités de découverte du monde et de développement personnel :

- initiation à l'anglais
- initiation aux sciences
- initiation à la géographie
- chant
- expression artistique
- conscience corporelle
- sport
- informatique
- théâtre

Suivi des apprentissages

Le suivi des élèves est précis. A chaque notion acquise, un fichier de suivi des acquis de l'enfant est complété. À chaque vacances, un bilan des acquis est transmis aux parents.

Matière	Compétence	Acquis	Bilan	Autonomie
Numération	La dizaine			
Numération	La centaine			
...	...			

Travail à la maison

La décision de donner du travail à la maison restera à l'appréciation du précepteur et de parents de l'élève.

Seul un travail pouvant être réalisé en totale autonomie par l'enfant pourrait être demandé.

L'unique tâche imposée chaque soir à l'enfant sera un temps de lecture et un résumé écrit ou dessiné en fonction des capacités de l'enfant.

Organisation de l'espace

L'espace est organisé de telle manière que le précepteur puisse être en présence de chacun de ses élèves en adéquation avec les besoins de chacun. L'espace propose donc :

- un espace de préceptorat
- un espace de repos et lecture confortable
- un espace d'enseignement individualisé, relativement isolé

L'ameublement, la décoration, l'aménagement des locaux cherchent à créer un cadre de travail apaisant. Le cadre de travail est arboré et sécurisé.

Lien avec les parents

Un lien particulier est maintenu tout au long de l'année par le biais de différents moyens :

Un contact régulier avec le précepteur

L'implication des parents dans la scolarité de leur enfant est une composante importante dans la réussite de la démarche de l'enfant. C'est pourquoi, le précepteur se tient à la disposition des parents pour toute demande et sollicite les parents dès qu'une situation nécessitera d'être encadrée ou appuyée d'un soutien parental.

Des rendez-vous « point d'étape »

Un rendez-vous point d'étape est proposé aux parents dans le courant de la deuxième période (avant fin décembre) afin de faire le bilan du premier tiers de l'année et de réajuster si nécessaire le programme et les objectifs de l'élève.

Un rapport à la fin de chaque période

A chaque fin de période, le précepteur rédige un rapport de fin de période, détaillé, de l'évolution de l'acquisition des savoirs, savoir-être, et savoir-faire de l'enfant.

Informations pratiques

Lieu

L'école est située dans le 15^{ème} arrondissement, au 22 rue Vaugelas à Paris, et devrait déménager prochainement dans le 7^{ème} arrondissement de Paris, au 11 rue Pierre Villey.

Horaires

L'école sera ouverte de 8h30 à 17h. Les cours commenceront à 9h. La semaine est sur 4 jours (lundis, mardis, jeudis et vendredis)

Repas

Les enfants peuvent venir avec leurs repas. Une cantine sera mise en place à moyen terme.